



Отчет о результатах

самообследования деятельности

МКДОУ «Детский Сад «Радуга»

общеразвивающего вида с.В-Казанище

за 2017-2018 учебный год

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Процедура самообследования деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище проведена в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее - Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования, с «Положением о самообследовании МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище, подготовка отчета.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Источники отчета:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Информация об учреждении	
Введение в эксплуатацию	1970 года
Юридический адрес и фактический адрес здания	368206, Республика Дагестан, Буйнакский район, село Верхнее Казанище, улица Ленина, дом 4
Адрес электронной почты	salihowa.vaz@yandex.ru
Адрес сайта	dag-radug.tvoysadik.ru
Язык обучения	русский
Уровень образования	дошкольное
Форма обучения	очная
Количество мест	173
Режим работы	понедельник – суббота, кроме праздничных и выходных дней
График работы	12 часов, 10 часов
Учредитель	Администрации МО «Буйнакский район»
Количество групп	6 групп
1.2 Организационно-правовое обеспечение	
Устав (новая редакция)	Январь 2017 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № 7835 от 15.12.2014 г. Серия 05Л01 № 0002197
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	нет
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 05 № 002650221 от 21.12.2011 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 05 № 002650222 от 29.12.2000 г.
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	<ul style="list-style-type: none">- Правила внутреннего трудового распорядка- Правила внутреннего распорядка для участников образовательных отношений- Правила приема на обучение в МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья- Положение о формах получения образования и формах обучения- Положение о внутренней системе оценки качества образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ходом и содержанием образовательного процесса - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности - Положение об утверждении уровней профессионального стандарта педагога - Положение о системе повышения квалификации педагогических работников - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО - Положение об аттестационной комиссии - Положение о стимулирующих выплатах из фонда доплат и надбавок педагогических работников МКДОУ «Детский Сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище, реализующих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ. - Положение об охране труда - Положение о Родительском комитете - Положение о Педагогическом Совете - Положение о Собрании трудового коллектива - Положение о комиссии по урегулированию споров - Положение об общем собрании трудового коллектива - Положение о психолого – медико- педагогическом консилиуме
2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
Заведующий Салихова Вазипат Шихдадаевна Тел.+7(928) 683-45-84 E-mail: salihowa.vaz@yandex.ru	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МКДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности
2.1 Материально – техническая база	
Характеристика территории ДОУ	Детский сад располагается в одном здании. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 2330кв.м. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.
2.2 Оборудование помещений ДОУ	
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Центр Экологии с различным материалом для экспериментирования и наблюдений) Конструкторы различных видов и размеров - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино. - Развивающие игры по математике, логике, мышлению. - Различные виды театров
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, н а р о д н о - п р и к л а д н о г о искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мягкая мебель - Журнальный стол, стул - Стимулирующий ма т е р и а л д л я п с и х о л о г о - педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - настенные зеркала - рояль - Видеомагнитофон, телевизор, синтезатор, музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: (русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка) - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра

	<ul style="list-style-type: none"> - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Наличие современной информационно-технической базы	В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта salihova.vaz@yandex.ru компьютер – 1; принтер – 1

2.3 Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Бюджетное финансирование. Финансирование образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ - районного федерального значения, определенным по данному виду образовательного учреждения, в том числе контингента ОУ и в соответствии с действующим законодательством.

Отчет о результатах деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище за отчетный период размещен на официальном сайте для размещения информации bus.gov.ru

2.4 Анализ контингента воспитанников	
Общая численность воспитанников	173
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Группы раннего возраста-0чел. Дошкольные группы-23чел.
Социальный состав семей воспитанников	<p>Категории семей: семьи с 1 ребенком – _____ семей (____%) семьи с 2 и более детей – _____ семей (____%) полные семьи – _____ семей (____%) разведены – _____ семей (____%) мать-одиночка – _____ семей (____%)</p> <p>Уровень образования родителей: количество родителей – _____ Высшее образование – _____ семей (____%) Среднее специальное (среднее профессиональное) – _____ семей (____%) среднее – _____ семей (____%)</p> <p>Место работы родителей: государственная сфера – _____ семей (____%) частная сфера – _____ семей (____%) безработные и домохозяйки - _____ семей (____%)</p>
Сохранение контингента воспитанников	В 2017-2018 уч.года зачислено _____ детей Выбыло: <ul style="list-style-type: none"> - по медицинским показаниям – 0 - по семейным обстоятельствам – 0 - по другим причинам – 0

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Образовательная программа

МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище работает по образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Основой определения содержания образовательной Программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», ФГОС ДО и в соответствии со следующими методическими рекомендациями, технологиями и педагогическими системами, реализуемыми в ДОУ:

- по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи, для детей с ЗПР и с иными ограниченными возможностями здоровья);
- по примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (автор Н.В. Нищева)
- по программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (автор Л.Б. Баряева)

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи программы:

- Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую: - заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
 - Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на осуществление коррекции речевых нарушений, достижений позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников, формирование основ общей культуры,
- Создать систему мониторинга результатов освоения Программы,
- Обеспечить создание предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной и творческой деятельности детей,
 - Создать условия для формирования предпосылок успешной учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения начального общего образования.

Целевой раздел программы включает в себя:

- Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи реализации Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения Программы (учёт возрастных, индивидуальных, особенностей развития детей с ОВЗ). Целевые ориентиры

Содержательный раздел

Программа раскрывает содержание образования по пяти образовательным областям.

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы, методы и средства реализации Программы.

- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел

- Содержит распорядок и/или режим дня.
- Модель коррекционно-образовательного процесса.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Концепция развития

В МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

3.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год» Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год»

Годовой календарный график на 2017г принимается Педагогическим Советом утверждается приказом заведующего

Учебный план и годовой календарный график составлен согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

3.3 Оценка качества кадрового обеспечения

МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 13 человека, из них:

- высшее образование имеют - 8
- среднее специальное - 5
- высшую квалификационную категорию имеют - 0
- первая квалификационная категория - 0

- без категории - _____

Возраст педагогических работников:

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и выше
Педагоги	2	4	7	0	0

Стаж работы педагогических работников:

Стаж работы	на 2018 год
Всего педагогов	13
От 2 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	5
Свыше 10 лет	6

Курсы повышения квалификации:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, через различные формы методической деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище.

3.4 Анализ качества обучения воспитанников

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники районных, городских творческих конкурсов:

- физкультурно-спортивный праздник «Веселые старты»
- зимняя спартакиада,
- выставка творческих работ «Осень золотая»,
- выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»
- выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – большие мастера»,
- выставка творческих работ детей, «Мы-защитники»,
- уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту»

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в ДОУ:

Традиции ДОУ:

- Проводы русской зимы
- «Театральный фестиваль – 2017»

Праздники:

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», «Навруз байрам», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, Выпуск детей в школу, День Победы, праздник, посвященный Дню защиты детей «Мир, в котором мы живем», летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

Выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Чудеса осенней природы, «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества», «Я космонавтом стать хочу» ко дню космонавтики.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 Методическая деятельность

В 2017-2018 учебном году были проведены Педагогические Советы:

- установочный «Основные направления развития ДОУ на 2017-2018 учебный год. Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году- «Представление программы дополнительного образования педагогами ДОУ»
- «Предметно-пространственная развивающая среда МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище, в соответствии ФГОС».
- «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС».
- «Результаты работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год».
- Установочный «Основные направления развития ДОУ на 2017-2018 учебный год
- Воспитание нравственного поведения у дошкольников-декабрь 2017г

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

В этом году были проведены 4 семинара по темам:

- «Современный подход к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ, в условиях ФГОС»,
- «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОУ»,
- «Уголок экспериментирования для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников».
- «Профессиональный стандарт педагога»

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

- консультации:

- «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО»,
- «Профилактика простудных заболеваний»,
- «Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО».
- «Игровая педагогическая технология – основа педагогического процесса».
- «Требования к организации уголков экспериментирования. Использование уголков детского экспериментирования в развитии интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

- открытые просмотры:

- «Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»,
- «Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД»,
- «Место игры в плане воспитателя» (Взаимоанализ),
- «Игра-экспериментирование».

- взаимопосещения педагогов:

- «Эффективность использования информационных стендов для родителей»,
- «Диалог и развитие исследовательской активности ребенка»,
- «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»,
- «Использование подвижных игр в разных видах деятельности»,
- «Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста»,
- «Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

ФРОНТАДЬНАЯ ПРОВЕРКА

- Подготовка детей к школе. Подготовительные к школе группы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- ТЕМА: «Готовность детского сада к новому учебному году» (все группы)
- ТЕМА: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах» (все группы)
- ТЕМА: «Руководство игровой деятельностью детей» (группы раннего возраста)

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- адаптация детей к условиям ДОУ;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков в начальной школе;
- Консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- Участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДОУ;

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Заболеваемость воспитанников

Система лечебно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ. Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне. (Использование бактерицидных лам, проводится массаж). Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Им предлагается витаминотерапия (витамин С) и оздоровительные напитки. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются. Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры на прогулке
- Дорожка «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- УФО общее
- Ингаляции
- Массаж общий
- Массаж индивидуальный
- АФК
- КУФ
- Занятия в бассейне
- Адаптогены
- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;

- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии:**

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- реализация Целевой программы «Здоровье»
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;

5.2 Система психолого-медико-педагогического сопровождения

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.):

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- создание «безбарьерной» предметно-пространственной развивающей среды;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание сетевого взаимодействия с организациями партнерами

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

5.3 Программы дошкольного образования:

Основная цель данного раздела – подготовить ребенка к школе, помочь ему реализовать свои возможности. Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения

группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер. Педагог-психолог ДОО для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней психологической службы Российской Федерации. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

5.4 Результаты образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище

Образовательную работу в учреждении осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог. Все специалисты работают в тесном контакте.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей интеллектуального и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Параметры	2017 год	
	Начало года %	Конец года %
Познавательное развитие		
Познавательно исследовательская деятельность	84	95
ФЦКМ	79	91
ФЭМП	78	90
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	81	91
Лепка	77	92
Аппликация	77	92
Конструирование	82	93
Музыка	75	94
Социально-коммуникативное развитие		
Труд	78	90
Социализация	86	93
Физическое развитие		
Физическое развитие	70	86

5.5 Взаимодействие МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище с общественными организациями

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках и выступают на научно-практических конференциях

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются лечебные и оздоровительные программы, реализуемые в ДОУ. Проводятся «Родительские гостиные», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах. Проблемным остается вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДОУ из-за занятости на работе.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Информирование

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- стендовая информация
- консультации
- печатная продукция

Совместная деятельность

- участие родителей в организации воспитательно-образовательной работы
- организация досугов (физкультурный досуг, посещение экскурсий)
- участие родителей в проектной деятельности (Конкурсы, выставки)

Реализация проектов различной направленности:

1. Краеведческий проект ко Дню города в старшей группе «Прогулки по детскому Петербургу»
2. Проект «Они сражались за Родину», приуроченный к 70-летию Победы (подготовительная группа)

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов

По результатам анкетирования и опроса родительской общественности, учреждение пользуется большой популярностью среди родителей не только района, но и города. Родители полностью удовлетворены работой педагогов, специалистов, медицинского персонала и обслуживающего персонала по вопросам качества организации образовательного процесса, безопасности пребывания детей в ДОУ, организации питания.

6. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда
- Интернет-безопасность
- антикоррупционная деятельность

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны во всех группах сигнал тревожной кнопки.

В начале года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В течение года проводился месячник безопасности дорожного движения, акция «безопасные каникулы, или правильный Новый год в рамках которой совместно с родителями проводились занятия, с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования по ПДД, мастер – класс по изготовлению украшений для елки по теме ПДД, в декабре 2017 г. районный семинар для педагогов ДОУ. В отдел образования был представлен отчет об организации работы по основам безопасного участия в дорожном движении. В течение учебного года с детьми проводилась интегрированная познавательная – творческая непрерывно – образовательная деятельность «Зеленый огонек», физкультурные досуги «Дорожная азбука» и другие формы работы, в том числе методическая работа с педагогами и родителями (проектная деятельность, оформление наглядной информации, размещение памяток, плакатов). По противопожарной безопасности в октябре 2017г проводилась тренировка по эвакуации детей и сотрудников и тушению условного пожара.

Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях проходит по плану и тематике, утвержденной заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего;

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава

сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания, общее собрание родителей. Информация по противодействию коррупции размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания, общее собрание родителей. Информация по противодействию коррупции размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра правильной установки и закрепления детской мебели, игрового и физкультурного оборудования, соблюдения инструкций по охране труда и детских правил.

6.1 Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Организация питания

Качественное питание - основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией: медицинским работником, заведующим детским садом. Дети получают 3-х разовое питание.

Выполняется 12-дневное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

6.2 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка коррекционно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- коррекционно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности, охрана труда работников, здоровья и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание и образование детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ (сентябрь, февраль, апрель – май), корректируются направления сотрудничества с семьями воспитанников.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- знакомства с вновь поступающими детьми, запросами родителей

В середине учебного года и в конце:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия коррекционно-образовательной и воспитательной работы, присмотра и ухода, режима пребывания ребенка в детском саду, питания.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы: На основании самообследования деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод:

1. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
2. Требования в части структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, выполнения учебного графика и учебного плана, коррекционно - образовательных задач исполняются. Организация коррекционно – развивающей образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие,

информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны, соответствуют высокому уровню профессиональной компетентности и деятельности педагогов. Воспитатель, специалист ДОО обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Материально – технические условия требуют дополнений, для реализации указанной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современным инновационным уровнем образования.
5. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.