

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «О дружбе и друзьях»

Тема: «О дружбе и друзьях»

Воспитатель МКДОУ

д/с «РАДУГА» В-Казанище

Магомедова Лайла Умаровна

Цель:

- Расширять знания о **дружбе, друзьях**; закреплять знания цвета и формы; приобщать детей к совместной деятельности.
- Развивать умение соотносить пословицы с жизненной ситуацией.
- Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

Материал: конверт, в котором лежат письмо и карта, аудиозапись разбивающегося зеркала, ватман, фломастеры, кукла мальчика, ширма кукольного театра.

Ход занятия:

В начале занятия звучит голос за зеркалом: «Ребята помогите!» (3 раза). Предложить детям определить, кто же зовёт их на помощь. Обратить их внимание на зеркало; снова раздаётся голос.

Зеркало: «Да, это я зеркало. В нашем королевстве случилась беда. Злой король перессорил всех взрослых и детей нашего королевства. И теперь оно называется «Королевство Кривых зеркал». Но это ещё половина беды – сегодня король решил казнить самого честного, храброго, доброго мальчика, на которого не подействовало его колдовство. Его зовут Гурд. Ему нужна ваша помощь. Если вы **дружные и смелые ребята**, то торопитесь – времени осталось очень мало».

Стимулируя интерес детей, выяснить, что же они поняли из сообщения зеркала. (Ответы ребят.)

Воспитатель с детьми обнаруживает конверт-подсказку, в котором находятся карта и письмо. На карте указан маршрут, состоящий из четырёх заданий. В письме расшифрованы задания.

Задание 1. Исполнить песню о **дружбе**.

исполняют под фонограмму «Песню о дружбе».

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг.

Мы поссоримся и помиримся,

«Не разлить водой» - шутят все **вокруг**.

В полдень или в полночь друг придёт на помощь,

Вот что значит настоящий верный друг.

В полдень или в полночь друг придёт на помощь,

Вот что значит настоящий верный друг.

Друг всегда меня сможет выручить,

Если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то в трудную минуту –

Вот что значит настоящий верный друг.

Нужным быть кому-то в трудную минуту –

Вот что значит настоящий верный друг.

Задание 2. Назвать пословицы о **дружбе и друзьях**.

Дети называют пословицы. Например: «Без друга в жизни ^{жизни} туга», «Нет друга – ^{ищи} ищи, нашёл – береги», «**Старый друг лучше** новых двух», «Один за всех и все за одного», «**Дружба делами** ^{крепка}», «**Друзья познаются в беде**» и др.

Воспитатель: «Люди **дружат между собой?** (Да.)

А животные **дружат?** (Да.) Покажите, как **дружат животные?**».

Физкультминутка

Дети имитируют повадки животных в соответствии с текстом стихотворения.

Дружат все на белом свете.

Дружат взрослые и дети,

Дружат птицы меж собой.

Дружат змейки под горой.

Дружат зайцы на лужайке,

Мишки, волки дружат в стайке.

Дружат рыбы под водой.

Ты со мной, а я с тобой!

Задание 3. Игра «Кто такой друг?»

Воспитатель объясняет правила игры. Воспитатель читает стихотворные строки, а дети, если так поступает настоящий друг, произносят: «Да!», а если так поступать не должен, то говорят: «Нет!».

Он в беде всегда со мной,
Я за ним как за горой.

Он утешит, если плачу,

Он решит со мной задачу.

{ Никогда не ест украдкой –
Сливы, груши, шоколадки.

{ Он не будет задиаться,
И дразнить, и обзываться.

Он всегда грязнее ночи.

Он цветы на клумбе топчет.

{ Он не затевает драк
И не мучает собак.

{ Он у малышей забрал –
Куклу, мишку, самосвал.

Он цветы полить поможет

И убрать игрушки тоже.

{ Он поделится игрушкой,
Книжкой, куклой, погремушкой.

Он **дружбой нашей дорожит**,

Всегда на помощь мне спешит.

Воспитатель: «Так каким должен быть друг?» (Ответы детей.)

Задание 4. Нарисовать волшебное солнце.

Предложить детям нарисовать волшебное лучистое солнце, которое разрушит злое колдовство и поможет освободить мальчика Гурда.

Воспитатель: «Какой формы солнце? (Круглой.) Какого цвета может быть солнце? (Жёлтое.)»

Воспитатель «ошибается» и показывает фломастеры других цветов. Дети помогают воспитателю и называют цвета этих фломастеров.

Воспитатель достаёт жёлтый фломастер: «Но он у меня один, а вас, ребята, сколько? (Семь.) Сколько надо фломастеров? (Семь.) Какое ещё бывает солнце? (Красное.) (Если дети затрудняются с ответом, вспомнить солнце на закате.) Но он у меня тоже один. (Оранжевое.) Давайте посчитаем сколько оранжевых фломастеров. (Семь.) Нам хватит? Почему вы так думаете? (Фломастеров столько же сколько детей, т. е. поровну.)

Обязательные условия рисования волшебного солнца:

- Рисовать нужно всем вместе одновременно;
- На рисование отводится 10 секунд.

Подвести детей к выводу: рисовать должны сразу все, распределив работу; один ребёнок рисует круг, и лишь затем все дети одновременно рисуют лучики.

Дети встают **вокруг стола**, на котором лежит лист ватмана.

Воспитатель даёт команду и ведёт отсчёт времени.

Воспитатель: «Я тоже очень хочу помочь мальчику вместе с вами и поэтому внесу свою лепту в ваш рисунок». Воспитатель быстро дорисовывает солнцу добрые глаза и улыбающийся рот.

Как только воспитатель заканчивает, раздаётся звон разбивающегося зеркала.

Воспитатель: «Ребята, у нас всё получилось. Это быются кривые зеркала в *«Королевстве Кривых зеркал»*.

Над ширмой кукольного театра появляется мальчик.

Мальчик Гурд: «Спасибо, ребята, это я – Гурд. Теперь я ваш Друг. Вы спасли меня, и теперь я обязательно научу детей своей страны **дружить так же, как дружите вы**. И когда мы все **подружимся**, то обязательно приедем к вам в гости. Спасибо вам! До свидания, **друзья!**»

Дети прощаются с Другом.

Воспитатель: «Вы слышали, как вас назвал мальчик? (**Друзья.**) Теперь у вас стало на одного друга больше. Вы, ребята, отлично справились со всеми заданиями благодаря крепкой **дружбе**. Вы сегодня показали всем, как нужно **дружить**, какими должны быть **друзья** и как нужно **беречь дружбу**. Молодцы!»